

Звіт

про врахування рекомендацій та зауважень при перегляді освітньої програми

«Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Терміни проходження попередньої акредитаційної експертизи (за наявності): _____

№ з/п	Рекомендації та зауваження		Інформація про врахування/неврахування рекомендацій	Фактичний термін врахування рекомендацій (за наявності – протокол кафедри, ін.)	Примітка
1.	ЕГ/ГЕР за результатами акредитації освітньої програми Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня освіти (Рекомендований термін усунення зауважень відповідно до звітів ЕГ/ГЕР)	Рекомендації ГЕР: 1. В ОПП 2024 а 2025 року під час перегляду частково враховано наказ МОН №441 від 03.04.2024 рр. «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», зокрема щодо доповнення переліку обов'язкових загальних компетентностей здобувача такою компетентністю «здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності».	Враховано. ЗК 3. Здатність діяти автономно, приймати ефективні рішення, оцінювати ризики і нести відповідальність за їх виконання, дотримуючись принципів неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності; до продуктивної міжособистісної взаємодії, працювати в команді, мотивувати людей до досягнення успіху у професійній діяльності та взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня». Відповідний ПРН 2:	Протокол програмної ради № 11 від 22.04.2026 р. Протокол № 12 засідання кафедри хімії та методики її навчання від 18.06. 2026 р.	

		Формулювання ЗК5 лише опосередковано стосується вимог наказу, оскільки акцентує увагу переважно на інформаційно-цифрових навичках та дотриманні принципів академічної доброчесності, але не відображає безпосередньо компетентність щодо неприпустимості корупції та формування здатності ухвалювати рішення з урахуванням антикорупційних принципів. Відповідно така компетентність не відображена у переліку програмних результатів навчання. 2. Під час оновлення ОПП у 2025 році не повною мірою враховано вимоги частини першої статті 9-1 Закону України «Про вищу освіту» щодо структури та змісту опису освітньої програми. Зокрема, в ОПП є окремий пункт, у якому визначено форми здобуття освіти, проте немає окреслення розрахункових строків виконання ОПП для	Уміти приймати відповідальні рішення, працювати автономно та в команді, взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, мотивувати їх до досягнення спільної мети, дотримуватися принципів неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Враховано. Пункт ОПП, в якому визначено форми здобуття освіти доповнено розрахунковими строками виконання ОПП для кожної форми.		
--	--	---	--	--	--

		кожної форми. 3. В ОПП 2023-2025 рр. спостерігається певна неузгодженість у логіці послідовності вивчення дисциплін: ОК «Філософія» передбачено у 4 семестрі, тоді як дисципліна «Педагогіка» вивчається раніше — у 2 та 3 семестрах. Водночас філософія традиційно розглядається як світоглядна та методологічна основа педагогічної науки, що формує у здобувачів розуміння природи людини, пізнання та ціннісних засад освіти. У зв'язку з цим така послідовність може недостатньо забезпечувати логіку формування теоретичних передумов для опанування педагогічних знань. Доцільно переглянути послідовність вивчення зазначених освітніх компонентів. 4. Вважаємо доцільним підсилити в освітній програмі здоров'язбережувальну складову, що сприятиме	Зважаючи на те, що згідно рішень Науково-методичної ради ТНПУ, практична підготовка здобувачів освіти починається з першого курсу (у 2 семестрі — пропедевтична педагогічна практика). Відповідно курсу «Педагогіка» вивчається у 2 і 3 семестрах. Передбачити вивчення курсу «Філософія» у першому семестрі, тобто перед вивченням курсу «Педагогіка» немає можливості, оскільки із суспільних дисциплін у першому семестрі вивчається курс «Історія 3 та культура України». З метою підсилення здоров'язбережувальної складової біологічній дисципліні Анатомія людини, фізіологія		
--	--	---	--	--	--

		більш повному відображенню додаткової предметної області та формуванню відповідних професійних компетентностей майбутніх учителів.	людини і тварин, генетика з основами еволюції доповнені здоров'язбережувальним змістом. Курс «Методика навчання біології та здоров'я людини» (7 кредитів) розділений на два окремих ОК: ОК 31 «Методика навчання біології» (6 кредитів, 6 і 7 семестр, екзамен) та ОК 33 «Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (3 кредити, 7 семестр, залік).		
		5. Проаналізувати та скоригувати послідовність вивчення ОК «Органічна хімія» та «Методика навчання хімії» з метою забезпечення більшої логічної наступності між теор. та метод. підготовкою здобувачів. Зокрема, розглянути можливість завершення вивчення змісту органічної хімії до або паралельно із завершальним етапом опанування методики її навчання.	Змінено послідовність вивчення ОК 16 Органічна хімія (4 і 5 семестри) та ОК 17 «Фізична та колоїдна хімія» (5 і 6 семестри).		
		6. Проаналізувати місце	Передбачено вивчення ОК 8 «Екологія» у 6 семестрі,		

		ОК «Екологія» у СЛС підготовки та розглянути можливість його перенесення на більш ранній етап навчання. Це сприятиме підготовці здобувачів до формування екол. компетентності учнів, визначеної серед ключових у концепції НУШ, та забезпечить ефективніше використання екологічних знань під час опанування фах. і метод. дисциплін.	замість 8-ого, тобто до початку навчальної та виробничої педагогічних практик.		
2.	Наказ МОН України № 1713 від 31.12.2026 р. про затвердження Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 та описів предметних областей спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.	Уточнити формулювання предметної області та професійної кваліфікації	Враховано Уточнено формулювання предметної області та професійної кваліфікації «Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Хімія), Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»»	Протокол програмної ради № 11 від 22.04.2026 р. Протокол № 12 засідання кафедри хімії та методики її навчання від 18.06. 2026 р.	

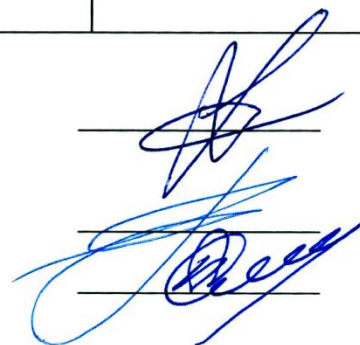
		ознайомлення здобувачів освіти з техніками збереження психічного здоров'я, профілактики булінгу Посилити формування готовності здобувачів освіти до створення здоров'язбережувального освітнього середовища та здоров'язбережувального супроводу освітнього процесу. Навчати здобувачів освіти працювати з шкільною документацією; проводити навчальні практики на базі сучасних лабораторій. Розглянути можливість підготовки фахівців до викладання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі. .	збереження психічного здоров'я» та «Булінг як соціально-психологічний феномен». Враховано. В курсу «Здоров'я та безпека людини» передбачено змістовий модуль «Вплив освітнього процесу на здоров'я здобувачів освіти», в рамках якого здобувачі вищої освіти знайомляться із шляхами збереження здоров'я учнів/учениць, способами профілактики «шкільних» хвороб. Враховано Враховано в робочих програмах ОК Методика навчання хімії та Методика навчання біології Враховано. Програма дисципліни «Методика навчання біології» доповнена змістовим модулем «Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі».		
	Турчин О. В. Відгуки роботодавців Нірода Г.М.				

6.	Результати опитувань зацікавлених сторін (здобувачів освіти)	Збільшити обсяг годин на лабораторні заняття з хімічних дисциплін. Оновити зміст деяких дисциплін відповідно до сучасних вимог.	Враховано. Збільшено обсяг лабораторних занять з ОК «Аналітична хімія», «Фізична та колоїдна хімія», «Фізико-хімічні методи дослідження», «Неорганічний та органічний синтез».	Протокол програмної ради № 11 від 22.04.2026 р. Протокол № 12 засідання кафедри хімії та методики її навчання від 18.06. 2026 р.	
----	--	---	--	---	--

Гарант освітньої програми

Завідувач кафедри хімії
та методики її навчання

В.о. керівника навчально-наукового центру якості освіти



Володимир ХОМЕНЧУК

Віталій БАРАНОВСЬКИЙ

Ольга ПЕЖИНСЬКА